

中小學數位教學指引3.0—數位教學方案示例

領域/科目 Subject	英語		設計者 Designer	駱儀芳
班級 Class profile	年級	人數	總節數與時間 Time	2 節 (80 分鐘)
	六	29		
單元名稱 Unit	與韋瓦弟共創四季 I am “Vivaldi” !			
設計理念 Design Rationale	<p>現今因氣候變遷與地球暖化，學生普遍對季節只能感受到夏季與冬季，鮮少感受到春秋兩季。因此除了透過課本中的目標句型 "It' s <u> </u> (體感) in <u> </u> (季節) ." (例如: It' s hot in summer.) 定義對季節的感受以外，也使用了義大利音樂家韋瓦第著名的協奏曲《四季》讓學生們體驗不同季節給人的感受。</p> <p>課程設計中，有以下幾個階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽《四季》，學生也嘗試使用 AI 生成音樂網站 Suno 自創四季班級組曲；學生找出自己喜歡的季節，練習目標語句 (My favorite season is ____ . It' s ____ in ____ .) 做為 prompt 於 Suno 中生成出該季節的歌曲，再使用 Padlet 進行同儕欣賞與互評，各季節票選出最高票的歌曲，組合成代表全班的四季組曲。 2. 接著，利用 Cool English 平臺中的 AI 英語聊天機器人 介面，找出韋瓦第 (安東尼奧·盧喬·韋瓦第 Antonio Lucio Vivaldi)，再利用目標問句 (What' s your favorite season?) 進行語言互動，創造互動情境。 3. 此外，更邀請韋瓦第協助修改學生與 Suno 共創的歌詞，利用音樂家的藝術感進行更深度的創作！ <p>藉由聲音生成工具 Suno 生成歌詞範例，使學生在此類「季節」單元也能有不同的創作。更利用 CoolE Bot 進行改寫文本，與音樂家共創新的歌曲，對學生來說可是前所未有的體驗！教師應用生成式 AI 進行教學的方式，可參考本指引 P. 78~79 頁的建議，以本單元設計為例，運用了教學階段中的【生成範例】(Suno)、選擇策略中的【促進思考】(CoolE Bot 韋瓦第暢聊) 與評量與回饋中的【修正文章】及【有效回饋】(CoolE Bot 韋瓦第共創歌詞)。</p>			
設計依據				
核心素養	總綱/領域/群科(視課程性質選用)		呼應之數位素養	

<p>Core competency</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● B2 科技資訊媒體素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數位內容識讀與創作 網路著作權：認識網路著作權，並了解如何保護自己的著作權，也不要侵犯他人的著作權。 數位創作與創新：善用數位工具與生成式人工智慧來提升高層次思考能力，使用數位工具與生成式人工智慧於作品創作、藝術鑑賞、線上策展、溝通表達等，豐富美感涵養與溝通品質，實踐生活美學。
<p>領域/科目</p>		
<p>英語</p>		
<p>學習重點 Learning focus</p>	<p>學習表現 Students' performance</p>	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	<p>學習內容 Learning content</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>議題融入 Issue integration</p>		<p>■ 資訊教育 ■ 閱讀素養</p>

<p>與其他領域/科目的連結 Connections to other subjects</p>	<p>■ 藝術(音樂)</p>	
<p>教材來源 Materials 參考資料 References</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padlet 連結 https://pantau.padlet.org/e61335/Vivaldi ● AI 生成音樂網站 Suno https://suno.com/ ● 35 Types of Music Genres and Styles (With Examples) https://www.musicianwave.com/top-music-genres/ ● Google 表單密室逃脫－ 與韋瓦第共創四季~~密室逃脫 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfU0bvutIqOmOLj7EsGNQMh5A4N_N6tHrY3mx_1lz2VoggtZw/viewform?usp=sf_link 	
<p>教學設備/資源 Teaching aids/equipment</p>	<p>教學設備：電腦 Laptop, iPad, 大螢幕 Large-size Screen monitors 數位平臺：Padlet, Suno, YouTube videos, ClassDojo, Google 表單</p>	
<p>學生數位學習背景 Students' digital learning Background</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級起每週使用平板進行英語課及雙語課學習至少 2 節課。 ● 對於 AI 生成工具尚不熟悉，需教師設計活動導入。 	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>Students will be able to do the following throughout the lesson:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participate in peers' presentations. 認真參與同儕發表。 2. Give useful feedback to peers. 針對同儕之發表提供有效建議。 3. Enjoy to use AI tools to make different types 	<p>數位軟硬體與平臺 (Digital hard/software)</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. AI 生成音樂平臺－Suno 2. 討論資料蒐集/協作工具－Padlet 3. 評量－Google 表單密室逃脫 4. 課本教材－課本電子書 5. YouTube 影音剪輯－韋瓦第《四季》全集
		<p>混成學習設計 (Blended Learning Strategies)</p>

of music, interact with peers, and give feedback to others.

樂於使用不同 AI 工具生成主題式音樂，並能與同儕使用英語進行互動和回饋。

4. Be able to talk about four different seasons, and describe their own favorite season fluently.

能說出四個季節的英語句型，並能流暢地以英語敘述自己喜愛的季節。

若有學生因故無法參與實體課堂活動，可利用 Google Classroom 公告 Padlet、Suno 及 CoolE Bot 的任務指派，搭配 Google Meet 線上授課方式，輔佐 Google 表單密室逃脫活動，進行混成式教學。

情境脈絡 (生活/時事/議題/學術..)	數位教學活動前	數位教學活動 1	數位教學活動 2	數位教學活動 3	檢核學習成效
	設定學習目標 課本內容學習 (電子書)	Padlet 互動 1. 32 種音樂風格認識 2. 聆聽韋瓦第《四季》全集猜季節	Suno 音樂生成&製作班級四季組曲	CoolE Bot 韋瓦第互動及共創歌詞	Google 表單 密室逃脫

教學活動設計 Classroom procedure

節(period)	教學重點 Main points of teaching																															
	學習活動設計	檢視學習狀況與學習評量																														
課前準備 (教師)	1. 分析學生單元學習成效及數位活動設計之可行性。 2. 引導學生 Padlet 平臺及 Suno 網站操作。 3. 測試 Cool English 網站 AI 英語聊天機器人(CoolE Bot)功能，並先行與 CoolE Bot 韋瓦第角色測試聊天至少 3 次，以確認其能達成本課目標句型的 學習目標第 4 點(能流暢地以英語敘述自己喜愛的季節) 。																															
課前練習 (學生)	運用教師設計之每週自學檢核表進行自學，包含課本預習複習及音檔聆聽、習作自學書寫、(自選)酷英自學等。 <p style="text-align: center;">1 1 2 學 年 度 第 二 學 期 六 年 級 畢 業 考 範 圍 英 語 作 業 表 !!!作業遲交/缺交者 每項倒扣積分 100 分+翻抄 SB!!!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Week / Date</th> <th style="width: 30%;">SB Listen & Read & Write / 畢業考重點單</th> <th style="width: 15%;">WB</th> <th style="width: 15%;">Extra Bonus 額外加分 + 100 <small>*未完成前項作業不加分*</small></th> <th style="width: 10%;">作業完成打勾 <input checked="" type="checkbox"/> 家長簽名</th> <th style="width: 10%;">總加分 此欄由 Elvo 填 亂塗鴉者扣分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W13 5/6-5/10</td> <td><input type="checkbox"/>聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 2-17 SB: P.36-45 <input type="checkbox"/>寫 SB P.42+46</td> <td><input type="checkbox"/>寫 WB P.19-20 + 41-45</td> <td><input type="checkbox"/>酷英自主學習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W14 5/13-5/17 5/20(一) 收作業</td> <td><input type="checkbox"/>聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 21-36 SB: P.48-57 <input type="checkbox"/>寫 SB P.54+58</td> <td><input type="checkbox"/>訂正 WB 寫完範圍 <input type="checkbox"/>寫 WB P.23-24 + 46-50</td> <td><input type="checkbox"/>酷英自主學習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W15 5/20-5/24 5/27(一) 收作業</td> <td><input type="checkbox"/>聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 58-59 SB: P.82-83 <input type="checkbox"/>寫畢業重點單</td> <td><input type="checkbox"/>訂正 WB 全部範圍</td> <td><input type="checkbox"/>酷英自主學習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W16 5/27-5/31</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">5/28(二) 英語畢業考 範圍: Unit 3 ~ Review 2</td> </tr> </tbody> </table>		Week / Date	SB Listen & Read & Write / 畢業考重點單	WB	Extra Bonus 額外加分 + 100 <small>*未完成前項作業不加分*</small>	作業完成打勾 <input checked="" type="checkbox"/> 家長簽名	總加分 此欄由 Elvo 填 亂塗鴉者扣分	W13 5/6-5/10	<input type="checkbox"/> 聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 2-17 SB: P.36-45 <input type="checkbox"/> 寫 SB P.42+46	<input type="checkbox"/> 寫 WB P.19-20 + 41-45	<input type="checkbox"/> 酷英自主學習			W14 5/13-5/17 5/20(一) 收作業	<input type="checkbox"/> 聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 21-36 SB: P.48-57 <input type="checkbox"/> 寫 SB P.54+58	<input type="checkbox"/> 訂正 WB 寫完範圍 <input type="checkbox"/> 寫 WB P.23-24 + 46-50	<input type="checkbox"/> 酷英自主學習			W15 5/20-5/24 5/27(一) 收作業	<input type="checkbox"/> 聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 58-59 SB: P.82-83 <input type="checkbox"/> 寫 畢業重點單	<input type="checkbox"/> 訂正 WB 全部範圍	<input type="checkbox"/> 酷英自主學習			W16 5/27-5/31	5/28(二) 英語畢業考 範圍: Unit 3 ~ Review 2				
Week / Date	SB Listen & Read & Write / 畢業考重點單	WB	Extra Bonus 額外加分 + 100 <small>*未完成前項作業不加分*</small>	作業完成打勾 <input checked="" type="checkbox"/> 家長簽名	總加分 此欄由 Elvo 填 亂塗鴉者扣分																											
W13 5/6-5/10	<input type="checkbox"/> 聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 2-17 SB: P.36-45 <input type="checkbox"/> 寫 SB P.42+46	<input type="checkbox"/> 寫 WB P.19-20 + 41-45	<input type="checkbox"/> 酷英自主學習																													
W14 5/13-5/17 5/20(一) 收作業	<input type="checkbox"/> 聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 21-36 SB: P.48-57 <input type="checkbox"/> 寫 SB P.54+58	<input type="checkbox"/> 訂正 WB 寫完範圍 <input type="checkbox"/> 寫 WB P.23-24 + 46-50	<input type="checkbox"/> 酷英自主學習																													
W15 5/20-5/24 5/27(一) 收作業	<input type="checkbox"/> 聽 CD 檔+讀 SB__次 CD: 58-59 SB: P.82-83 <input type="checkbox"/> 寫 畢業重點單	<input type="checkbox"/> 訂正 WB 全部範圍	<input type="checkbox"/> 酷英自主學習																													
W16 5/27-5/31	5/28(二) 英語畢業考 範圍: Unit 3 ~ Review 2																															

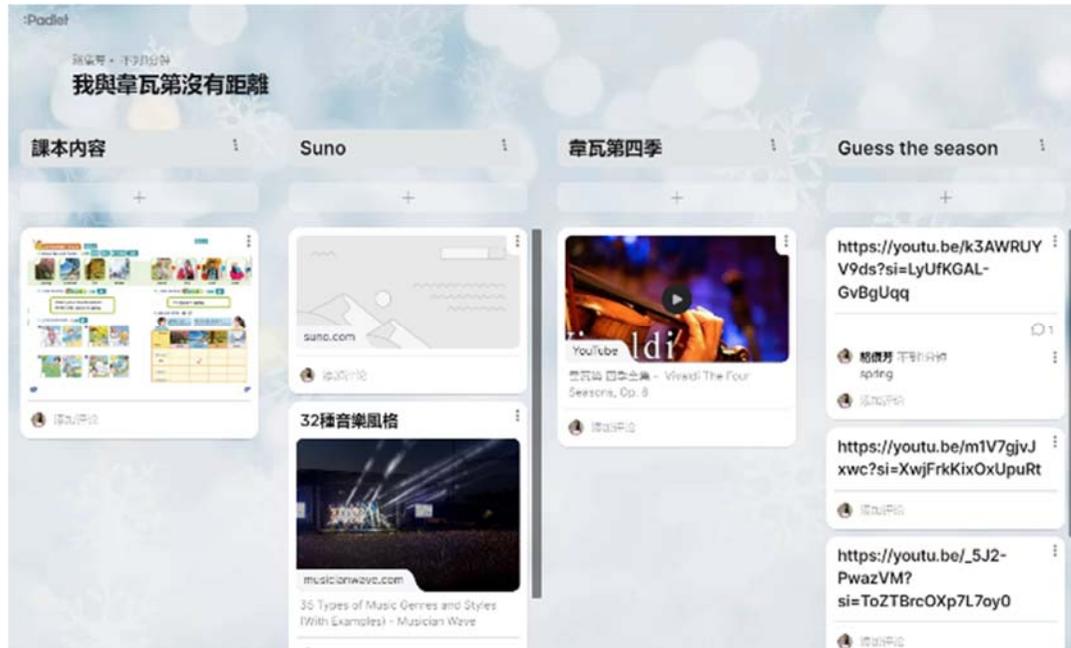
第 1 節

Warm-up: 教師導學

1. 複習課本上的季節單字與氣候單字，以及相對應的句型。
2. 學生複習自己喜愛的季節，並使用句型造句。

Presentation: 教師導學&學生自學

1. 教師使用韋瓦第《四季》全集讓學生聆聽，並且於 Padlet 模板猜猜音樂所對應的季節。



將猜的答案(季節單字)輸入在下方評論中(如右欄)

使用 Padlet 檢核學生的回應，並在最後公布正確的季節單字答案。



Guess the season



音頻 • 05:58

videoplayback

 16

 28

-  匿名 2個月
Summer (sky)
-  匿名 2個月
spring(Sean)
-  匿名 2個月
Spring (Serena 25)
-  匿名 2個月
Spring (Ryder)
-  匿名 2個月
spring(Bella)
-  匿名 2個月
Spring (Ian)

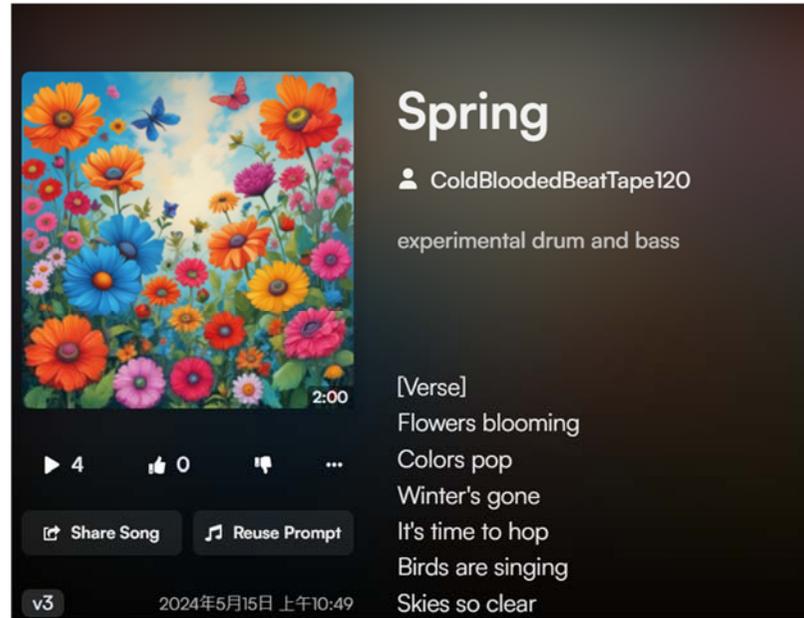
2. 引導學生進入 Suno 網站，使用喜愛季節的句型完成音樂創作與生成。

The screenshot shows the Suno website interface. The left sidebar contains navigation links: Home, Create, Library, Explore (BETA), Search, 50 credits, Subscribe, What's New? (20), Help, About, and Careers. The main content area is dark-themed and includes the Suno logo, a 'Custom' toggle, 'v3.5' version indicator, and an 'Upload Audio' button. The 'Lyrics' section is highlighted with a red box and contains the text 'My favorite season is fall. It's cool in fall.' Below this, the 'Generate Lyrics' button is circled in yellow. A yellow callout box points to this button with the text 'Step 1: 輸入目標句型後 按下Generate Lyrics'. The 'Style of Music' section is also highlighted with a red box and contains the text 'catchy'. Below this, several music style buttons are visible: 'pop', 'guitar', 'metal', 'beat', 'rock', 'lo-fi', and 'trance'. A yellow callout box points to the 'catchy' text with the text 'Step 2: 聆聽完32種音樂風格後, 在Suno選擇音樂類型'. The 'Title' section contains the text 'My favorite season is fall'. Below this, the 'Create' button is circled in yellow. A yellow callout box points to this button with the text 'Step 3: 輸入歌名(Title) 後按下Create'.

確認學生操作狀況，並可視需求指派數位操作技巧較高之學生擔任助教。

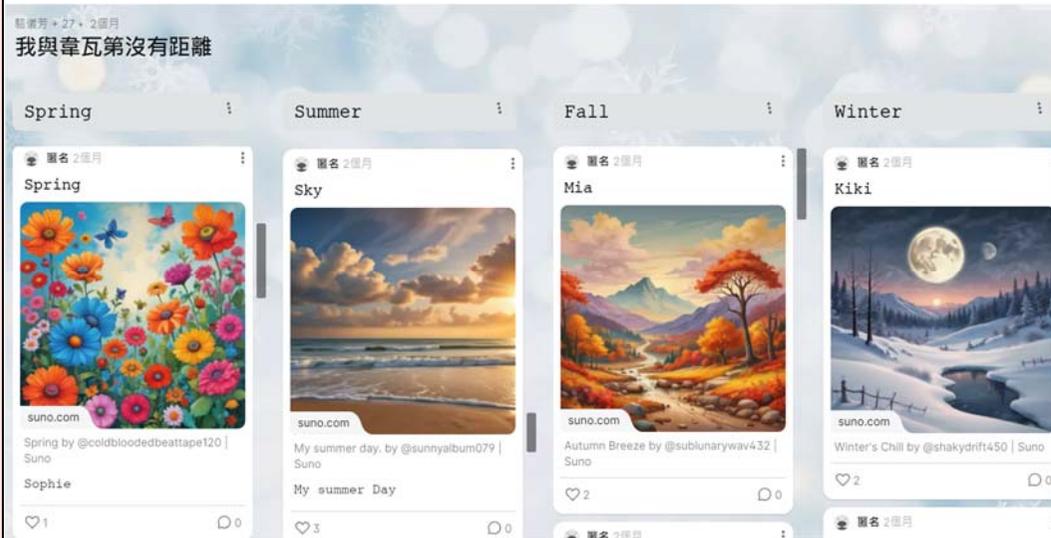
Practice & Production: 學生自學&組間互學

1. 學生進入 Suno 網站，使用喜愛季節的句型 **My favorite season is ____ . It's ____ in ____ .** 完成音樂創作與生成，並且選擇喜愛的生成歌曲進行分享。

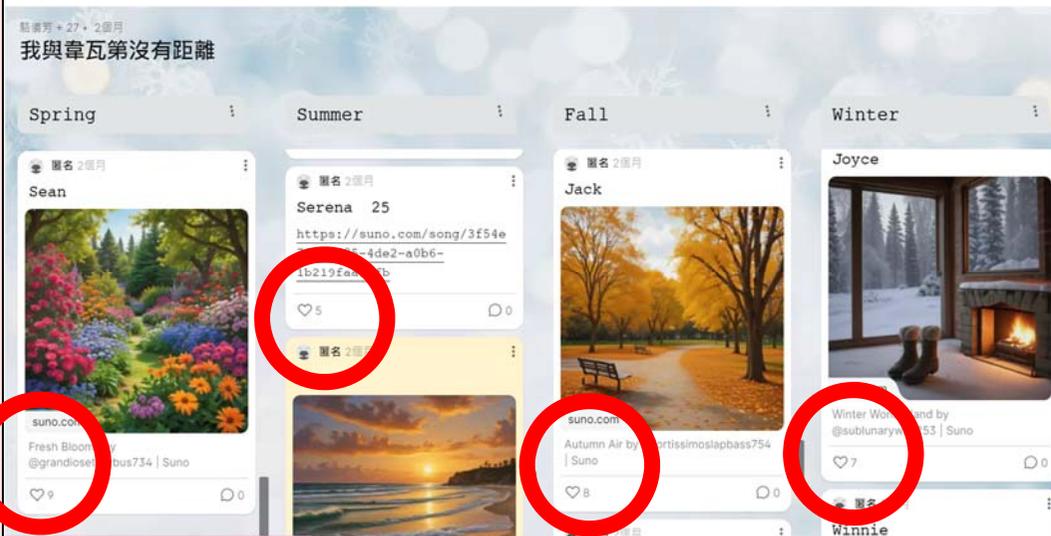


1. 教師可需教學需求，在學生輸入句型生成歌詞前(按下 Generate 之前)，要求學生先給予教師檢核句型無誤後，再進行生成。
2. 可在檢核句型的同時，確認及指導學生使用正確的目標句型。

2. 將歌曲連結在 Padlet 上的相對應季節版面進行分享。



3. 同儕欣賞他人所分享之歌曲，進行按讚互動回饋。



Wrap-up: 組間互學

教師將四個季節版面的最高票歌曲進行綜合撥放，組合成班級四季組曲。

1. 教師可在 Padlet 分享的連結中確認學生所生成的歌詞是否可辨識季節。
2. 亦可在下方的評論中給予學生質性回饋。

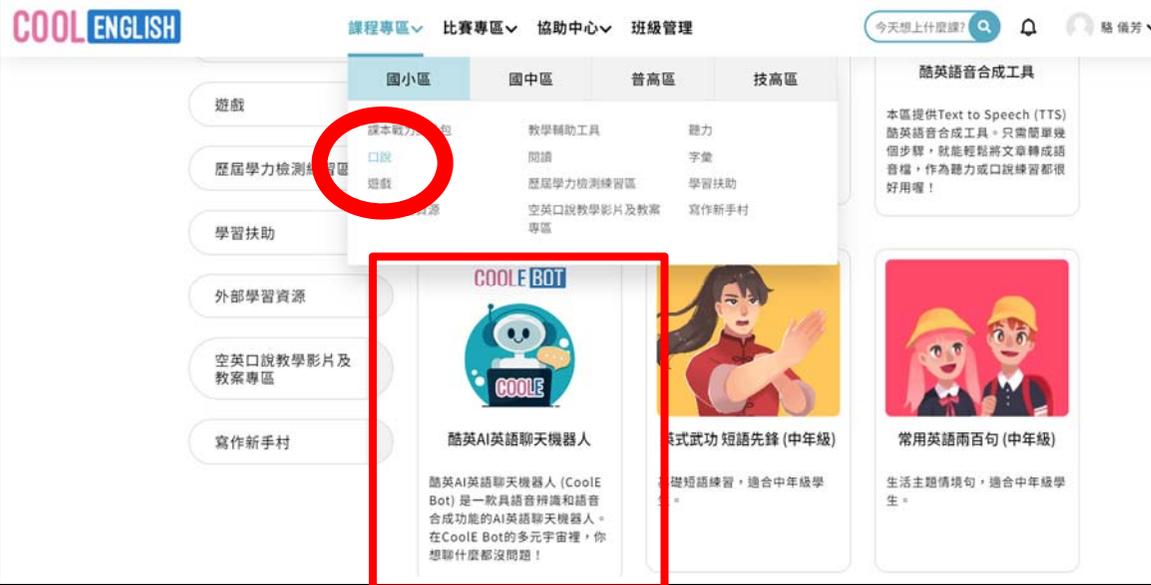
第 2 節

Warm-up: 組間互學

全班共同聆聽及欣賞班級四季組曲，並嘗試說出回饋與心得。

Presentation: 教師導學&學生自學

1. 教師引導學生進入 Cool English AI 英語聊天機器人 (CoolE Bot)，並從音樂家選單中找到 Anotnio Vivaldi 韋瓦第。
2. 教師指定學生在這堂課需要詢問到本課的目標句型 "What's your favorite season?" 並將韋瓦第的回應記錄下來，上傳至 Padlet 或 Google Classroom 作業區(依照教師教學需求選用)。



確認學生操作狀況，並可視需求指派數位操作技巧較高之學生擔任助教。



Welcome to CoolE Bot's chat room.

CoolE Bot 是由 Cool English 團隊開發出來的英語聊天機器人。團隊運用 OpenAI 的資源，以及 Microsoft 的語音辨識和語音合成服務，來建置 CoolE 聊天機器人，使其能理解使用者說的話，並以語音或文字的方式和使用者互動。

* 請記得「開啟語音辨識功能」並「允許使用麥克風」，才能使用語音聊天囉！
(In order to use voice chat, please enable voice recognition and grant access to your microphone.)
* CoolE Bot 的人物、圖片、與聊天內容均由 AI 模擬產生，內容僅作教育目的使用。
(The characters, pictures, and chat content of CoolE Bot are all generated by AI simulation. Both the tool and its content are used solely for educational purposes.)
* 本網站不會蒐集使用者與聊天機器人的對話內容。
(This website does not collect chat content between users and chatbots.)

Please choose from the following categories.

請選擇聊天室類別：



[Cartoons](#)



[Famous People](#)



[Story](#)



[Job](#)



Please choose from the following chatbot groups.

請選擇聊天機器人種類：



[Athletes \(運動員\)](#)



[Celebrities \(影視明星\)](#)



[Entrepreneurs \(企業家\)](#)



[Politicians \(政治人物\)](#)



[Scientists \(科學家\)](#)



[Teachers \(老師\)](#)



[Writers \(作家\)](#)



[Musicians \(音樂家\)](#)



COOLE BOT

[回上一頁](#)

Please choose from the following chatbot(s).

請選擇聊天機器人：



[Alison Balsom](#)
艾莉森·鮑爾珊



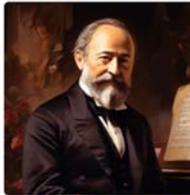
[Antonio Vivaldi](#)
韋瓦第



[Bach](#)
巴哈



[Beethoven](#)
貝多芬



[Camille Saint Saëns](#)
聖桑



[Claude Debussy](#)
德布西



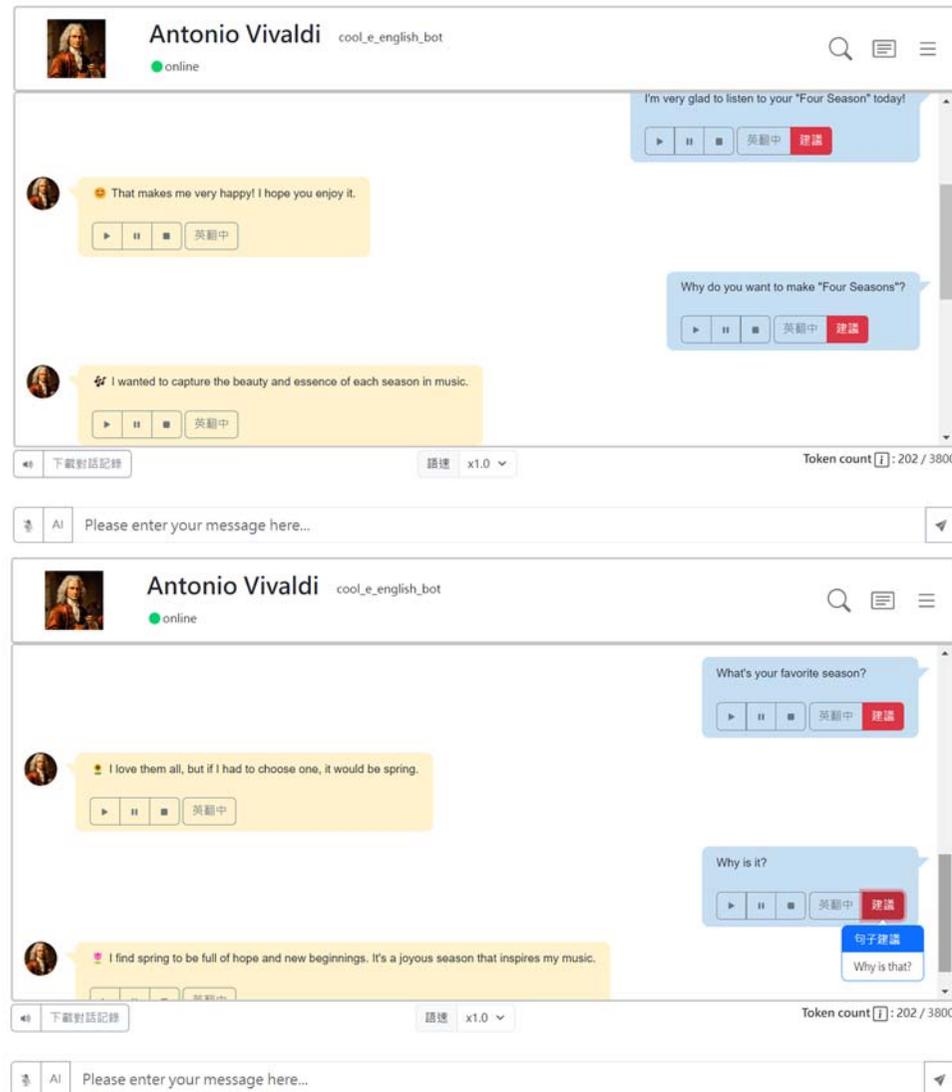
[Edvard Grieg](#)
葛利格



[Felix Mendelssohn](#)
孟德爾頌

Practice 1: 學生自學

1. 學生利用 CoolE Bot 與韋瓦第進行口說互動或 AI 生成回應。
2. 將互動紀錄與聊天內容截圖或筆記下來，上傳至 Padlet 或 Google Classroom 作業區 (依照教師教學需求選用)。



教師可使用 iPad「課堂」APP 進行學習管理與確認學習狀況。

學生須將使用目標句型的畫面截圖下來並上傳至 Padlet 或 Google Classroom 作業區 (依照教師教學需求選用)，教師於作業依照評量規準給予回饋評語。

評量規準：

評語	規準
Excellent	有使用順暢語境引導對話進入到目標句型。
Good	雖沒有引導對話，但有試著進行對話後，再進入到目標句型。
Try it!	沒有進行任何對話，也沒有回應對話問題，直接詢問目標句型。
None	沒有詢問目標句型。

Practice 2: 學生自學

學生將在 Suno 上生成的歌詞邀請韋瓦第一起進行改寫，或使用 CoolE Bot 「建議」功能進行改寫。

(可使用 "Can you help me revise the lyrics for my new (季節) song?" 詢問)

邀請韋瓦第改寫

Antonio Vivaldi cool_e_english_bot online

Can you help me revise the lyrics for my new summer song?

Of course, I'd be glad to assist with your new summer song! Let's work together on the lyrics.

Sun shining bright Heat in the air Summer's here No time to spare Hotter than fire Sweat on my brow Gonna have fun!m ready now

Bright sun, hot air. Summer's arrived, no time to spare. Fire-like heat and brow sweating. Ready for fun now!

Token count: 446 / 3800

學生須將歌詞共創改寫的畫面截圖下來並上傳至 Padlet 或 Google Classroom 作業區(依照教師教學需求選用)，教師於作業依照評量規準給予回饋評語。

評量規準：

評語	規準
Excellent	有使用順暢語境引導對話，並禮貌邀請對話者共創改寫歌詞。
Good	缺少關切對話情境，直接邀請對話者共創改寫歌詞。
Try it!	不關切對話情境，直接貼上歌詞請求改寫。
None	沒有進行歌詞改寫。

使用 CoolE Bot 「建議」功能改寫

The screenshot shows a chat window with the bot 'Antonio Vivaldi' (cool_e_english_bot). The user asks: "Can you help me revise the lyrics for my new summer song?". The bot responds: "Of course, I'd be glad to assist with your new summer song! Let's work together on the lyrics." The user provides lyrics: "Sun shining bright Heat in the air Summer's here No time to spare Hotter than fire Sweat on my brow Gonna have fun! I'm ready now". The bot suggests a revision: "The sun is shining bright, the heat is in the air, and summer is finally here. There's no time to spare, it's hotter than fire and sweat is already forming on my brow. But I'm not complaining, I'm ready". A tooltip for the suggestion reads: "句子建議: The sun is shining bright, the heat is in the air, and summer is finally here. There's no time to spare, it's hotter than fire and sweat is already forming on my brow. But I'm not complaining, I'm ready". The interface includes playback controls, a '建議' (Suggest) button, and a 'Token count' of 446 / 3800.

Wrap-up: 學生自學

將改寫後的歌詞，使用 Suno 生成歌曲後上傳 Padlet。

學生自學
— 課後任務 —

教師指派學生 Google 密室逃脫表單，學生在課堂中進行密室逃脫練習。學生須以課本目標句型進行回應，才能順利逃脫密室！

韋瓦第猜猜看

在上課時我們已經聽完韋瓦第《四季》協奏曲，但Elva還沒有告訴你答案，這次請你自己當解題的音樂家，自己想盡辦法找出答案吧!!!

0:00到10:33 (無法聆聽請點[此連結](#))



請問這首曲目是代表什麼季節? *

簡答文字

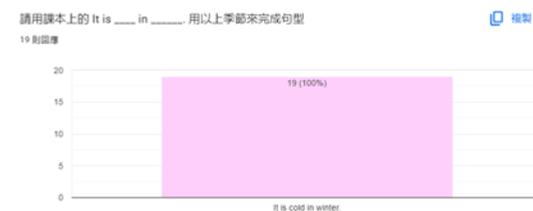
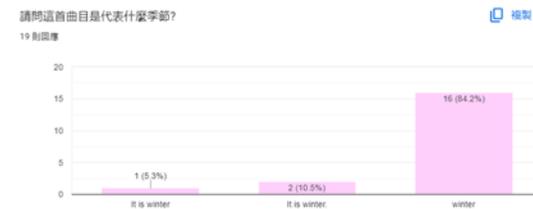
請用課本上的 It is ____ in _____. 用以上季節來完成句型 *

簡答文字

● 此為課後彈性學習的任務，教師可使用獎勵制度鼓勵學生上線練習。

1. 學生在 Google 表單中的每個區段皆須回答「完全正確」，才能進入下一個區段的問題。
2. 依照此設定，教師可在表單後台了解到每個學生的回答狀況，並可確認完成者皆是回答完全正確。

例如：



學生須在表單中再次欣賞同儕的 Suno 作品，並觀察聆聽歌詞內容猜測出該作品所指的正確季節。

Suno創作創什麼?

同學們用Suno製作了很多很棒的歌，我們也一起來猜猜看他們的歌是什麼季節吧~

請問這首Frozen Heart是代表什麼季節? *

簡答文字

請問這首Leaves and Love是代表什麼季節? *

簡答文字

請問這首Miss Elva.)是代表什麼季節? *

簡答文字

請問這首Fresh Blooms是代表什麼季節? *

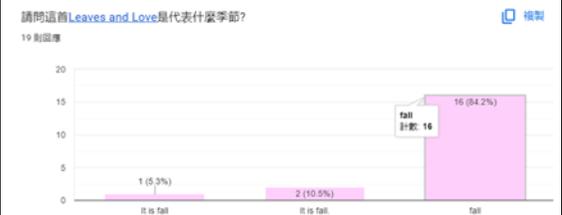
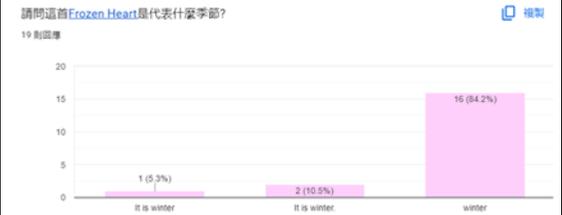
簡答文字

請問這首Summer裡面藏了什麼語言? *

簡答文字

1. 學生在 Google 表單中的每個區段皆須回答「完全正確」，才能進入下一個區段的問題。
2. 依照此設定，教師可在表單後台了解到每個學生的回答狀況，並可確認完成者皆是回答完全正確。

例如：



學生反思此數位學習活動的體驗心得，並回饋相關想法。

當完了韋瓦第之後~~~~

為了讓Miss Elva可以把接下來的課程設計的更符合各位孩子，請各位帥哥美女回答的越詳細越好唷:)

我們這次用Suno製作許多不同的季節歌曲，請問你對這個活動有什麼想法或體驗的心得呢? *

詳答文字

畢業前有什麼英語課尚未達成的願望活動嗎?可以在此許願唷!! (ps. 許願不一定成功，但不許願一定沒有XD)

詳答文字

可使用 Google 表單簡答功能收集學生學習回饋：

我們這次用Suno製作許多不同的季節歌曲，請問你對這個活動有什麼想法或體驗的心得呢?
19 則回應

可以讓我們把想像力發揮，把一首歌做出來很有成就感 (雖然大部分不是自己做得👍👍👍) 但這也是很好的教學方式!

很棒👍很有趣自己製作歌曲很好玩👍

覺得很新奇，因為可以自己做出自己想聽的曲子，而且是一知道有這種網站

我覺得很有趣，可以依照自己想出的風格做出想要的歌，我希望今後老師也可以像這樣帶著我們用一些有趣的軟體來學習英文。

很開心，希望可以製作更多歌曲

很新奇的體驗

很有趣

看到AI能生成歌已經很驚訝了!沒想到還可以生成歌曲，出來的歌曲讓人耳目一新，真是讓我見識到了世界。

我們這次用Suno製作許多不同的季節歌曲，請問你對這個活動有什麼想法或體驗的心得呢?
19 則回應

很好玩 很棒

很好

我覺得老師試著讓課變有趣👍達到了讓我們玩又學的功效👍真是一舉兩得

很新奇，也很有趣，希望下次還有。

我覺得非常好玩 讓我更喜歡英文課

好玩

我覺得歌很好聽

很酷，第一次知道原來也有網站可以自己生成一首歌，也知道原來可以用歌來上課或做為一個作業 (老師做的歌好好聽阿)

很棒很有趣很好玩

教學省思

本單元 “What’ s your favorite season?” 在現今季節變遷較過往還不明顯的全球氣候情況下，對於學生來說是較無法理解的單元（大部分學生感受不到春季及秋季的氣候）；因此在選擇學習材料時，讓學生能引起動機與激盪想法是這種單元較能有效教學的方法。語言學家 Stephan Krashen 的理論個人覺得十分適宜，要使語言學習者達成學習效果，適合其程度之語言材料是最重要的學習工具；現今數位資源多元、且 AI 語言充沛的環境中，若教師們能適時善用學生熟習的平臺（如 Cool English 中的 CoolE Bot）多製造能適用的語境，在學生語言學習過程的 $i+1$ 能同時有學習（句型）的重要輸入、更有語用的情境輸出，將會讓學生更知道如何適切的運用應語於未來的生活中 (Krashen, 1982)。

在此課程設計前，設計者在備課時曾深陷難題，對於季節的主題難以切入，偶然在生活情境中聆聽到古典音樂，便想到韋瓦第《四季》協奏曲！接著在思考學生對於此曲目的學習情境時，便想到以 Suno 聲音生成工具，讓全班一起來當韋瓦第吧！便有了這次的課程設計。搭配 CoolE Bot 中的「韋瓦第」，讓此課程更有語用的輸出與輸入。

最熟悉孩子們的英語程度與數位運用能力的教師們，若能著手在以數位資源融入英語學習的情境製造，相信孩子們不但能愛上您的課程！更能愛上這個語言！期許臺灣的每一個孩子都能喜歡英語、活用英語！

本教學示例在教學各階段使用數位工具/AI 的檢核表

檢核項目	說明	勾選	生成式 AI 運用
課程上課之備課階段			
教材準備	確認並準備所有數位教材和資源，如影片、互動式教學工具等。	V	V
教學目標	設定明確的教學目標，符合 108 課綱的核心素養和學習重點。	V	
工具熟悉度	教師需熟悉使用數位教學工具及平台，如因材網、CoolEnglish、Padlet 等。	V	V
學生準備	確認學生具備基本的數位學習能力和工具操作能力。	V	
教學計劃	制定詳細的教學計劃，包括課程流程、活動設計和評量方式。	V	
教學活動			
引導與激發	透過教學活動引導學生進入學習狀態，並激發學習動機。	V	V
資源應用	適時運用數位資源進行教學，如語音辨識系統進行口說練習。	V	V
小組合作	設計小組合作活動，促進學生間的互動與協作學習。		
即時反饋	透過數位工具即時檢視並反饋學生的學習狀況，進行差異化之教學。	V	
多樣化教學	採用多種數位教學策略，如翻轉教室、自主學習等，提升教學效果。	V	V
課後評量			
學習回饋	收集學生的學習成果，並進行分析與評價。	V	
多元評量	採用多元評量方式，如口說辨識結果、互動問答記錄、成果發表等，全面評估學生學習成效。	V	V
改進計劃	根據評量結果，制定後續教學改進計劃，提升教學質量與學生學習成效。		
反思與調整	反思教學過程，根據實際情況進行教學策略的調整與改進。	V	
長期跟進	持續跟進學生的學習進度和成效，提供持續性支持和指導。	V	

本教學方案應用數位工具/AI 輔助教學與融入學科學習的分析彙整表

數位科技融入 學科學習		生成式 AI 應用	教學方案名稱：與韋瓦第共創四季 I am “Vivaldi” !						
			A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重複練習	G 其他
教師 備課	1. 共同備課				32 種音樂風格				
	2. 教材統整				32 種音樂風格		Padlet 教材統整		
	3. 其他								
課前 課中 課後	1. 引起動機	V						韋瓦第四季組曲猜猜看	
	2. 學習紀錄	V			Suno 生成音樂-歌詞生成(AI)	Padlet 發表			iPad 截圖
	3. 討論與溝通			CoolE Bot 韋瓦第共創改寫歌詞(AI)		CoolE Bot 韋瓦第對話(AI)			
	4. 搜尋與協作								
	5. 創造與發表	V	Suno 生成音樂(AI)	CoolE Bot 韋瓦第共創改寫歌詞(AI)					Suno 生成音樂-歌詞生成(AI)
	6. 測驗與評量	V		Google 表單 密室逃脫	Suno 生成音樂-歌詞生成(AI)	Google 表單 密室逃脫	Google 表單 密室逃脫		

	7. 學習數據分析				Google 表單 密室逃脫			
	8. 差異化教學							
	9. 回饋與修正			CoolE Bot 韋瓦第 共創改寫歌詞(AI)	Padlet 互評			
	10. 其他							

*運用生成式 AI 之數位教學方式，請註記(A)